

Занятие по теме «Часы, время» с использованием приемов социально-эмоционального обучения

*Автор-разработчик: Солонович Вероника Васильевна,
педагог дополнительного образования*

Тема занятия: «Часы, время».

Цель: ознакомление учащихся с понятиями – часы и время, совершенствование знаний об эмоциях человека.

Задачи:

расширить знания учащихся о различных видах часов, о принципе их работы и их роли в нашей жизни;

развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление;

учить логически мыслить и воспринимать информацию на слух;

воспитывать любознательность, интерес к технике, бережное отношение к приборам;

расширять кругозор, обогащать словарь учащихся;

закрепить знания об эмоциях человека.

Тип занятия: комбинированное.

Материально-техническое обеспечение: иллюстрации, музыкальное сопровождение, гелевые ручки, наклейки с эмоциями, «ладошки эмоций», «часы эмоций».

Виды и приемы работы: двигательные, игровые, коммуникативные, социально-эмоциональные.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Педагог проверяет готовность к занятию, создает психологический настрой на учебную деятельность и активизирует внимание.

II. Сообщение темы и объяснение нового материала.

Педагог: Ребята, сегодня рано утром я проснулась от того, что кто-то тихо плачет в комнате. Смотрю, а это мой будильник. Я спросила: «Что случилось? ». А будильник мне говорит: «Я был этой ночью в стране снов, и злой волшебник заколдовал меня: забрал у меня цифры». Теперь я больше не могу помогать людям вставать вовремя, не опаздывать на работу. Не знаю, что мне делать? Мне очень нужно вернуть цифры, но одному мне никак не справиться. Ребята, перед вами лежат ладошки с различными эмоциями, поднимите пожалуйста ту ладошку с эмоцией, которая у вас появилась при этой новости.

Учащиеся показывают эмоции.

Педагог: Мне жалко стало будильник и взяла его с собой (*на слайде появляется анимационный будильник*). Надеюсь, что мы ему поможем – подарим новые цифры. Но для этого нам нужно постараться и выполнить

различные задания. Ну что, ребята, поможем будильнику? Будильник пришел к нам не с пустыми руками?

Педагог показывает сундук.

Педагог: Мы должны выполнить различные задания, при правильном выполнении задания волшебный сундучок будет открываться, а вы будете получать наклейки в виде эмоции радости. Но вначале давайте разгадаем загадки (*на слайде появляются загадки, педагог зачитывает их*).

1. На руке и на стене,
И на башне в вышине.
Ходят, ходят ровным ходом,
От востока до захода. (*ЧАСЫ*)

2. Мы день не спим,
Мы ночь не спим.
И день, и ночь
Стучим, стучим. (*ЧАСЫ*)

Педагог: Правильно, ребята, это часы. Как вы думаете, а зачем они нужны?

Ответы учащихся.

Педагог: часы – механизм, с помощью которого измеряют время. Для чего надо знать время?

Ответы учащихся.

Педагог: Правильно, чтобы вовремя прийти в кино, на встречу, занятия. В древности, например, время определяли с помощью живых часов – по крику петуха, цветочных часов – по цветам, а точнее, по тому, как раскрывали и закрывали цветы свои лепестки, водяных – как вы догадались, с помощью воды, которая капала из сосуда в сосуд, а также песочных часов.

Песочные часы выглядят так: два стеклянных пузырька соединены вместе. Внутри верхнего пузырька песок, который сыплется в нижний. Высыпается весь песок – значит, прошло определенное количество времени. Часы переворачивают, и счет времени продолжается.

Люди начали придумывать новые часы, и человек придумал много механизмов для часов. Сейчас существует очень много разных часов. Часы, которые носят на руках, называются – как?

Ответы учащихся (наручные).

Карманные, их.....в (*кармане*).

Настенные.....(*на стене*).

Напольные.....(*на полу*).

Часы с кукушкой... Каждый час дверца домика открывается и кукушка звонко распевает ку-ку...

Часы есть на городских улицах и площадях. Их устанавливают на башнях, домах вокзалах. Они называются уличные и башенные.

А есть часы – электронные, без стрелок, со светящими цифрами, которые работают от сети или на батарейках

У вас дома наверняка есть часы – будильник. Зачем нужны такие часы?

Ответы учащихся.

Педагог: Ребята, чем отличаются часы друг от друга?

Ответы учащихся: они отличаются формой, величиной, цветом, местом расположения, разными по длине стрелками.

Педагог: А чем они похожи?

Ответы учащихся: на всех часах есть цифры, стрелки и все показывают время.

Педагог: Как называется короткая (маленькая) стрелка?

Ответы учащихся: она называется – часовая.

Педагог: Почему стрелка получила такое название?

Ответы учащихся: потому, что она проходит по кругу очень медленно и показывает часы.

Педагог: Как называется длинная (большая) стрелка?

Ответы учащихся: она называется – минутная.

Педагог: Почему стрелка получила такое название?

Ответы учащихся: потому, что стрелка движется быстрее и показывает минуты.

Педагог: Как называется длинная, тонкая, быстрая стрелка?

Ответы учащихся: она называется – секундная.

Педагог: Почему стрелка получила такое название?

Ответы учащихся: потому, что она движется очень быстро и показывает секунды.

Педагог: Минута – это короткий промежуток времени или длинный?

Ответы учащихся: короткий.

Педагог: А час?

Ответы учащихся: длинный.

III. Физминутка.

Звонит будильник, напоминает о минутке для отдыха.

Педагог: Ребята, зазвенел будильник, напоминает нам, что нужно немножко отдохнуть. Давайте с вами внимательно посмотрим на экран и повторим все движения рук, при этом показывая положительные эмоции друг другу.

Учащиеся выполняют движения (на экране показываются упражнения из комплекса по нейрогимнастике).

Педагог: А теперь поднимите ладошки с эмоциями, которые вы испытали при выполнении упражнений.

Обсуждение эмоционального состояния с учащимися.

IV. Практическая часть.

Педагог: Для того чтобы правильно определять время по часам нужно хорошо знать цифры. Мы уже познакомились со всеми цифрами и сможем легко выполнить следующее задание. Перед вами лежат часики с пропущенными цифрами, ваша задача внимательно посмотреть и написать цифры, которые злой волшебник забрал у нашего будильника, за каждый правильный ответ вы также получаете наклейку в виде эмоции радости.

Выполнение задания учащимися.

Педагог: Молодцы! Вы справились с заданием.

Педагог: Для следующего задания мне нужен один помощник, который будет бросать кубик и громко называть цифру, которая выпала на кубике, остальные двигают стрелочку на цифру, которая выпала.

Выполнение задания, получение эмоциональных наклеек.

Педагог: Ребята, будильник интересуется, в какое время детям надо ложиться спать?

Учащиеся отвечают на вопрос.

Педагог: Покажите это время на своих моделях циферблата часов.

Учащиеся выполняют задание.

Педагог: Вы хорошо поработали ребята. Помогли будильнику вернуть все цифры.

V. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: Что мы сегодня изучили на занятии? О чем шла речь сегодня на занятии?

Ответы учащихся.

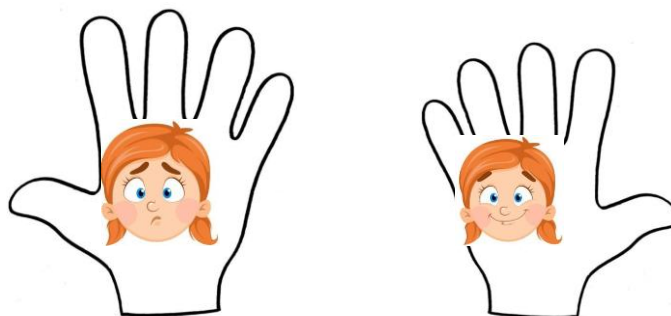
Педагог: Давайте на экране настроения расположим наши часики.

Учащиеся располагают на экране часики с эмоциями, которые испытывают.

Педагог: Пришло время заканчивать занятие, до встречи в следующую субботу!

Приложение к разработке занятия

«Ладони эмоций»



«Часы эмоций»

